

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 30 de julho de 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIRO ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHASTAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS COM SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA.
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS PERTENCENTES À TIPOLOGIA NARRATIVA, ADEQUADOS PARA O ANO ESCOLAR.

MATEMÁTICA:

- SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS;
- NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.
- NÚMEROS ORDINAIS (1º AO 10º).
- RECONHECIMENTO DE FIGURAS PLANAS: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.

HISTÓRIA

- CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL DO BRINCAR.

GEOGRAFIA

- REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS;

CIÊNCIAS

- SERES VIVOS, SUAS CARACTERÍSTICAS E A RELAÇÃO COM O AMBIENTE ONDE VIVEM.

ENSINO RELIGIOSO

- TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS SOBRE MITOS DE CRIAÇÃO (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ATRIBUIR, EM COOPERAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, O SENTIDO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS, RELACIONANDO IMAGENS E PALAVRAS E INTERPRETANDO RECURSOS GRÁFICOS (TIPOS DE BALÕES, DE LETRAS, ONOMATOPEIAS), PARA QUE GRADATIVAMENTE APROPRIE-SE DA LINGUAGEM UTILIZADA NESSES GÊNEROS.
- ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS, PARA QUE SE EFETIVE A COMPREENSÃO DESSA RELAÇÃO.
- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, TEXTOS NARRATIVOS DE MAIOR PORTE COMO CONTOS (POPULARES, DE FADAS, ACUMULATIVOS, DE ASSOMBRAÇÃO ETC.) E CRÔNICAS, DE MODO A AMPLIAR E DIVERSIFICAR SUA CAPACIDADE LEITORA, COGNITIVA E A ANÁLISE TEXTUAL.
- RECONHECER E UTILIZAR DA FUNÇÃO SOCIAL DOS NÚMEROS NATURAIS COMO INDICADORES DE QUANTIDADE, DE ORDEM, DE MEDIDA E DE CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS.
- CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO, COM REGISTRO (ALGARISMOS OU DESENHOS) PARA RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO.
- RECONHECER, REGISTRAR E UTILIZAR OS NÚMEROS ORDINAIS NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS SOCIAIS (1.º AO 10.º).
- RECONHECER AS FIGURAS TRIANGULARES, RETANGULARES, QUADRADAS E CIRCULARES PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, RELACIONANDO-AS COM OBJETOS FAMILIARES DO COTIDIANO.

- IDENTIFICAR A PRESENÇA DE SERES VIVOS NA ESCOLA E OUTROS ESPAÇOS, CONHECER SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS, RELACIONANDO-AS A CAPACIDADE DE SOBREVIVEREM EM CERTOS AMBIENTES.
- IDENTIFICAR AS DIFERENTES FORMAS PELAS QUAIS AS PESSOAS MANIFESTAM SENTIMENTOS, IDEIAS, MEMÓRIAS, GOSTOS E CRENÇAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS REALIZE COM CAPRICHO E ORGANIZAÇÃO;
- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA, 27 DE JULHO DE 2021.

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RIMA ALITERAÇÃO; LEITURA E
COMPREENSÃO DE QUADRAS, QUADRINHAS, PARLÊNCIAS E TRAVA-LÍNGUAS.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CUBRA OS PONTILHADOS E COMPLETE COM VOGAIS O NOME DA PERSONAGEM.

BRANC _____

D _____

N _____ **V** _____



BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES

ERA UMA VEZ UMA RAINHA QUE TEVE UMA LINDA FILHA, TÃO BRANCA COMO A NEVE, E CABELOS PRETOS QUE RECEBEU O NOME DE BRANCA DE NEVE.

INFELIZMENTE POUCO TEMPO DEPOIS DO NASCIMENTO DO BEBÊ A RAINHA MORREU E O REI SE CASOU COM UMA PRINCESA MUITO VAIDOSA, QUE TINHA CIÚMES DE BRANCA DE NEVE PELA SUA BELEZA.

A MADRASTA SEMPRE PERGUNTAVA PARA UM ESPELHO MÁGICO QUE POSSUÍA: “ESPELHO, ESPELHO MEU, EXISTE ALGUMA MULHER MAIS BELA DO QUE EU?”. ATÉ QUE, CERTO DIA, O ESPELHO RESPONDEU QUE HAVIA, SIM, E ERA BRANCA DE NEVE.

FURIOSA, A MADRASTA CONTRATOU UM CAÇADOR PARA ASSASSINAR A MENINA.

NA HORA DE COMETER O CRIME, ARREPENDIDO, O CAÇADOR DESISTIU DO ACORDO E APENAS ABANDONOU A LINDA MENINA NA FLORESTA.

BRANCA DE NEVE ENCONTROU ENTÃO UMA PEQUENA CASINHA, ONDE VIVIAM SETE ANÕES QUE TRABALHAVAM COMO MINEIROS NUMA MONTANHA. OS ANÕES CONVIDARAM BRANCA DE NEVE PARA MORAR JUNTO COM ELES NA PEQUENA CASA NA FLORESTA.

UM BELO DIA, A MADRASTA DESCOBRIU ATRAVÉS DO ESPELHO QUE BRANCA DE NEVE NÃO ESTAVA MORTA E SE ENCARREGOU PESSOALMENTE DE SE LIVRAR DA LINDA MENINA.

VESTIDA DE CAMPONESA E DISFARÇADA DE VELHA, A MADRASTA OFERECEU À JOVEM UMA LINDA MAÇÃ. SEM SABER QUE ESTAVA ENVENENADA, BRANCA DE NEVE MORDEU A FRUTA E CAIU EM SONO PROFUNDO.

O DESTINO DE BRANCA DE NEVE SÓ MUDOU, QUANDO PASSOU PELA REGIÃO UM PRÍNCIPE E AO VER A MOÇA DORMINDO, SE APAIXONOU PROFUNDAMENTE POR ELA.

O PRÍNCIPE DEU UM BEIJO NO ROSTO DE BRANCA DE NEVE E ELA FINALMENTE ACORDOU DO SONO PROFUNDO QUE HAVIA SIDO CONDENADA.

OS DOIS ENTÃO SE CASARAM E VIVERAM FELIZES PARA SEMPRE.

- CIRCULE O TÍTULO DO TEXTO

- COMPLETE OS NOMES DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DA HISTÓRIA.



D _____ **NG** _____



Z _____ **NG** _____ **D** _____



M _____ **STR** _____



S _____ **N** _____ **C** _____



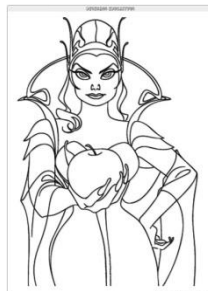
_____ **TCH** _____ **M**



D _____ **NG** _____ **S** _____



F _____ **L** _____ **Z**



BR _____ **X** _____



PRÍNC _____ **P** _____

JUNTE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS.

DA + DO _____

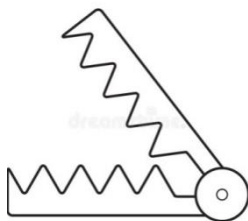
DE + DO _____

DO + MI + NÓ _____

DO + CE _____

DI + A _____

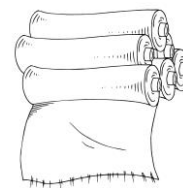
COMPLETE O NOME DAS FIGURAS, COM A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA D:



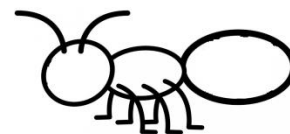
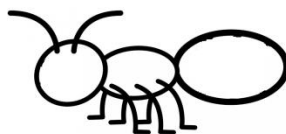
ARMA__LHA



__UTOR



TECI__





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º _____

ALUNO (A): _____

QUARTA-FEIRA, 28 DE JULHO DE 2021.

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DO CORPO HUMANO; RESPEITO ÀS DIFERENÇAS; ESCALAS DO TEMPO: DIAS, SEMANAS, MESES E ANOS.

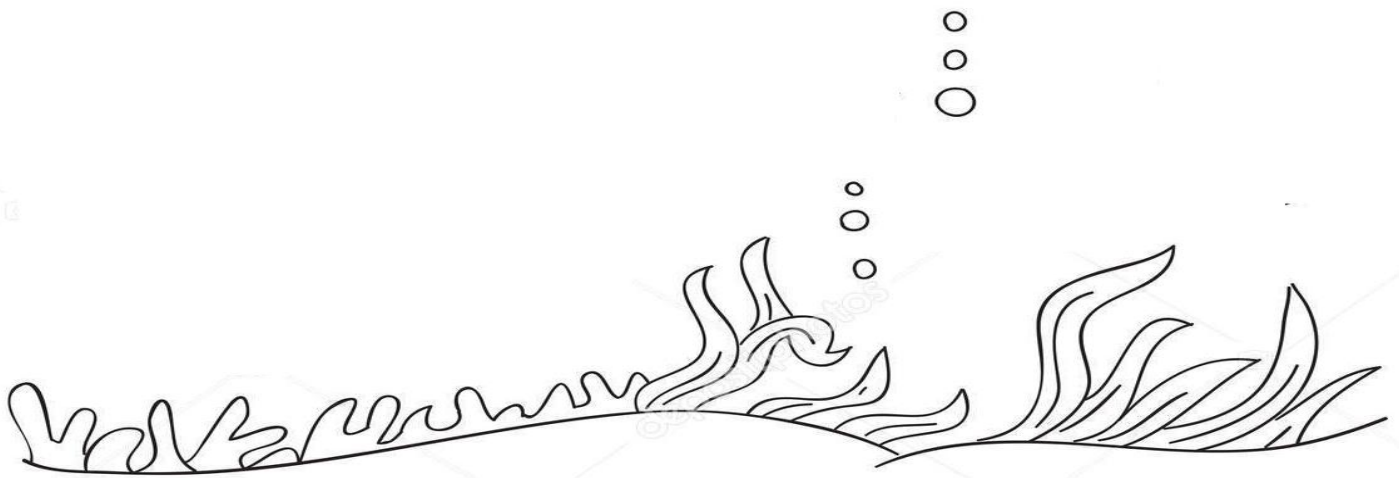
RECORTE OS ANIMAIS ABAIXO :





COLE OS ANIMAIS CLASSIFICANDO EM: AQUÁTICO E TERRESTRE.

AQUÁTICOS



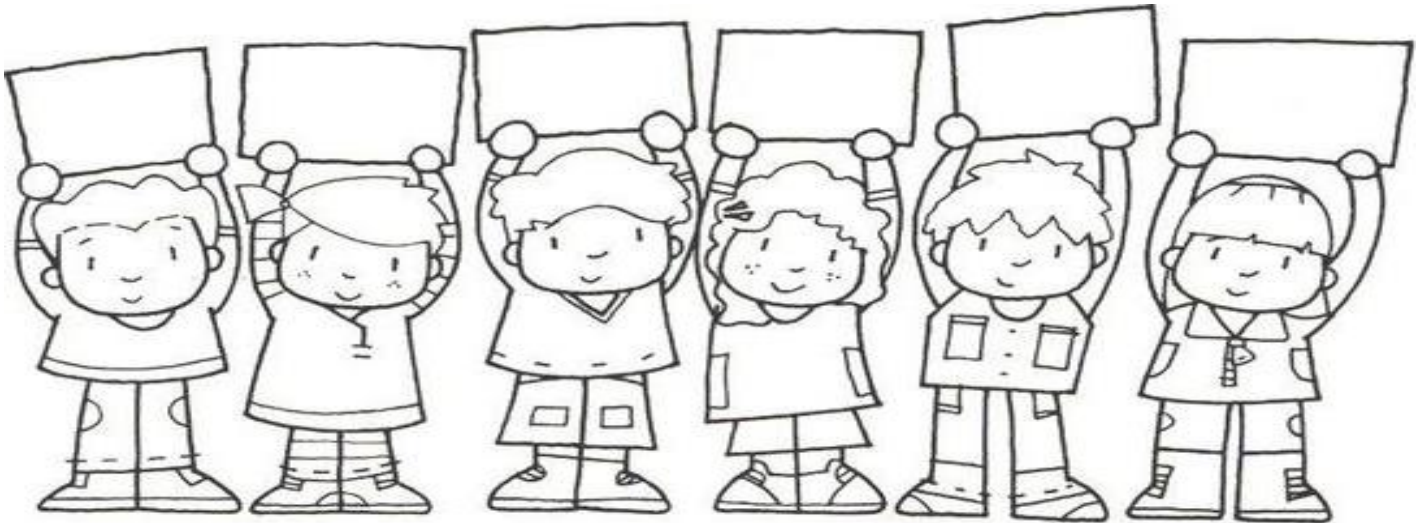
TERRESTRES



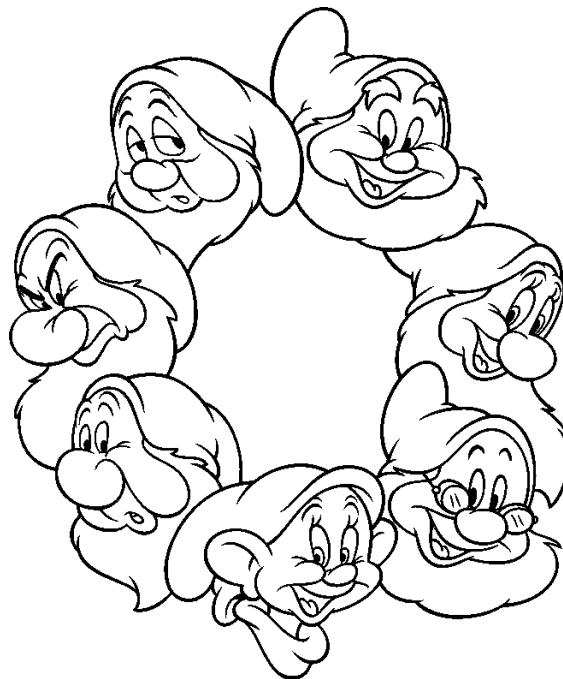
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

- DITADO DE PALAVRAS. PRESTE ATENÇÃO NAS PALAVRAS QUE A PROFESSORA VAI FALAR E CADA UMA DEVE SER ESCRITA DENTRO DE CADA PLAQUINHA.
- PINTE A 1ª CRIANÇA
- CIRCULE A 6ª CRIANÇA.
- MARQUE COM X A 4ª CRIANÇA.



ENUMERE OS ANÕES. COLOQUE OS NÚMEROS NAS TOUCAS.



A _____

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA, 29 DE JULHO DE 2021.

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

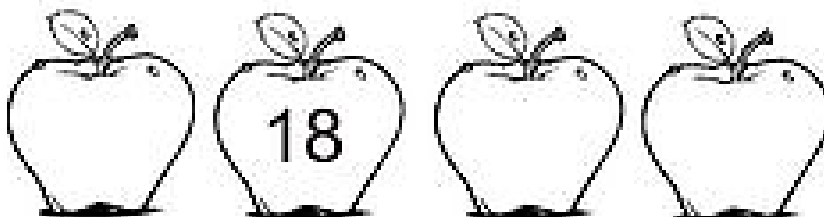
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

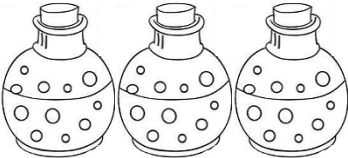
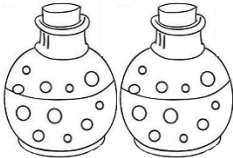



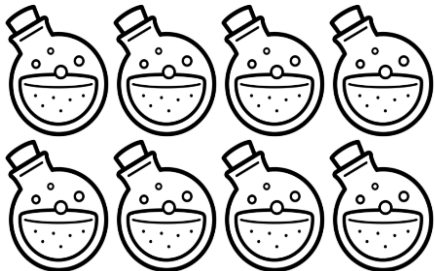


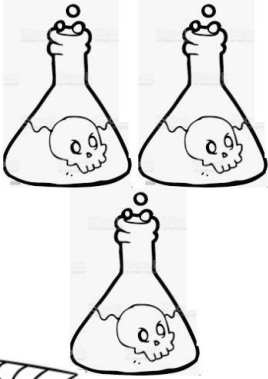
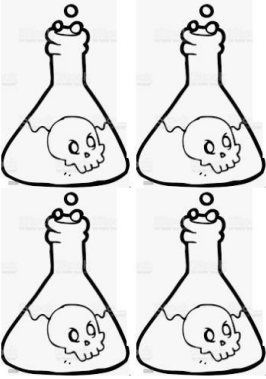
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

COMPLETE AS SEQUÊNCIAS ABAIXO COM OS NUMERAIS QUE ESTÃO FALTANDO:.



ESSES SÃO OS INGREDIENTES PARA A POÇÃO DA BRUXA. FAÇA COM ATENÇÃO PARA NÃO ERRAR O FEITIÇO. SOME E **CIRCULE** NÚMERO CORRETAMENTE.

	<p>+</p>		<p>= 3 5 6</p>
	<p>+</p>		<p>= 7 9 6</p>
	<p>+</p>		<p>= 2 7 9</p>
	<p>+</p>		<p>= 5 7 9</p>
	<p>+</p>		<p>= 6 8 7</p>



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

FEITIÇO DA MAÇÃ ENVENENADA

A BRUXA PREPAROU UM VENENO PODEROSO PARA COLOCAR NA MAÇÃ.

LEIA OS INGREDIENTES QUE A BRUXA UTILIZOU.

- 1 PUNHADO DE PELOS DE RATO BRANCO.
- 2 DENTES DE COELHO PRETO.
- 5 PERNAS DE ARANHA CARANGUEJEIRA.
- 3 ASAS DE MORCEGO DA FRUTA.
- 8 ANTENAS DE BARATA VOADORA.



MODO DE PREPARAR.




MISTURE TODOS OS INGREDIENTES COM UMA COLHER COM CABO BEM GRANDE E MEXA BEM DEVAGAR.

AGORA CRIE UMA LISTA DE BONS SENTIMENTOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE DESFARIAM O FEITIÇO DA BRUXA:

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

DESCUBRA AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO E ESCREVA AO LADO:

	TO	RA		
	CE	MOR	GO	
	TA	RA	BA	

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º _____

ALUNO (A): _____

SEXTA-FEIRA, 30 DE JULHO DE 2021.

LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

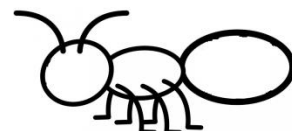
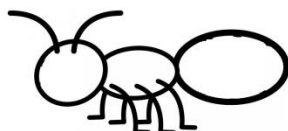
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS SOBRE MITOS DE CRIAÇÃO (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).



BON _____

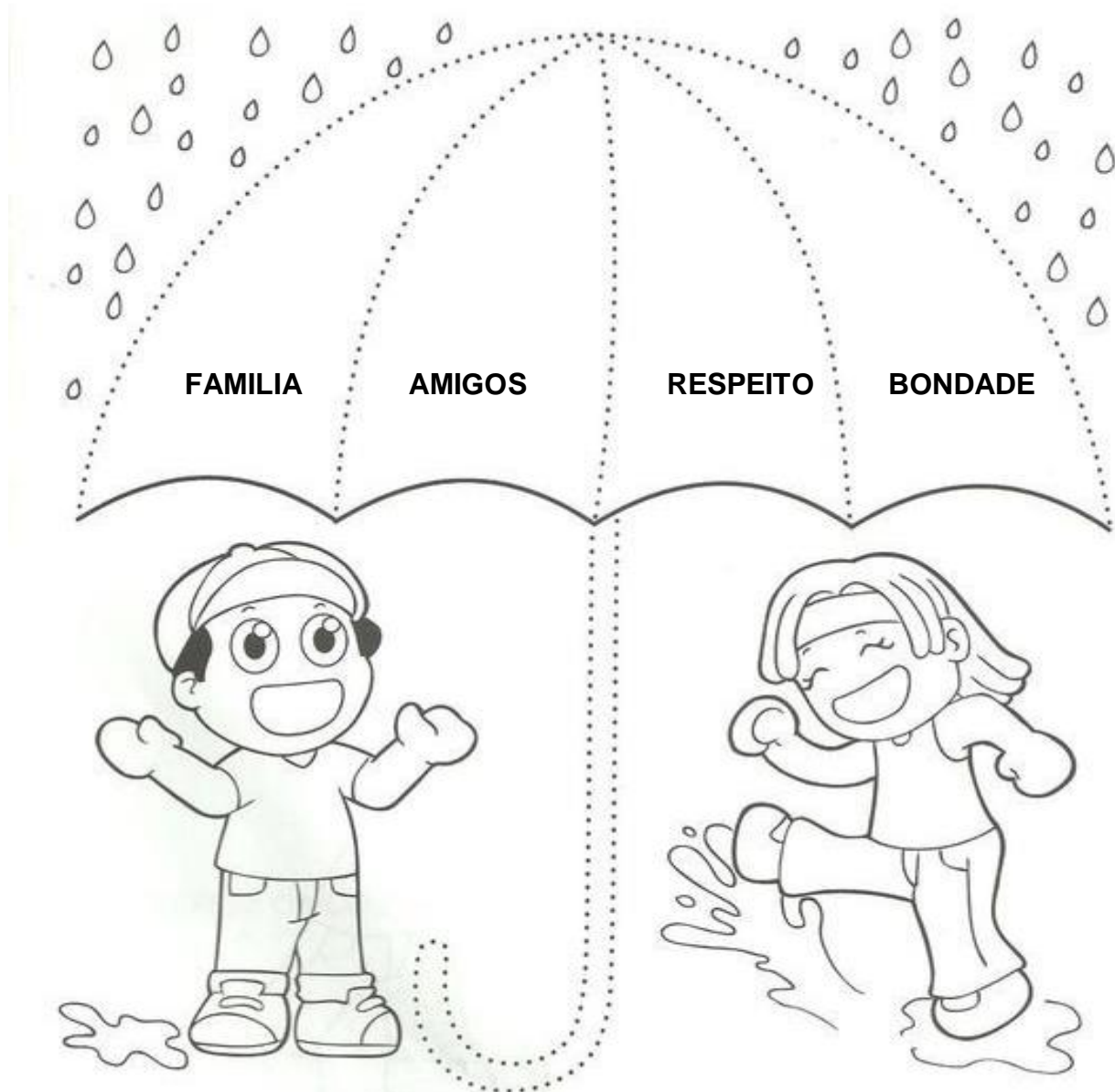
AMIZA _____



CUBRA OS PONTILHADOS E PINTE O GUARDA CHUVA COM AS SEGUINTE CORES:

- FAMÍLIA PINTE DE AZUL
- AMIGOS PINTE DE VERDE.
- RESPEITO PINTE DE VERMELHO.
- BONDADE PINTE DE AMARELO.


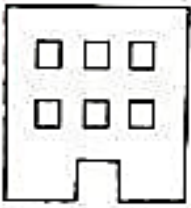


**A FAMILIA, OS AMIGOS, O RESPEITO E A BONDADE NOS
PROTEGEM EM DIAS TRISTES DA VIDA.**

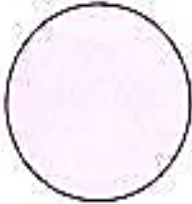
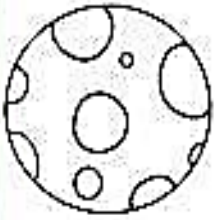
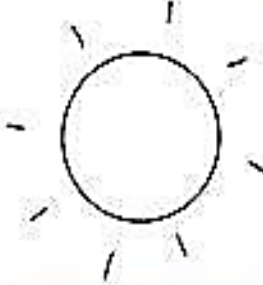




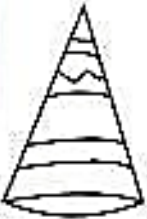


COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA


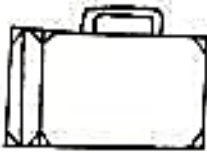
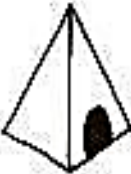
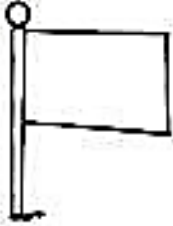
CONTEÚDO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

PINTE AS FORMAS QUE SÃO SEMELHANTES AO PRIMEIRO QUADRO.

 QUADRADO			
--	---	--	---

 CÍRCULO			
--	--	---	--

 TRIÂNGULO			
---	---	--	---

 RETÂNGULO			
---	---	--	---

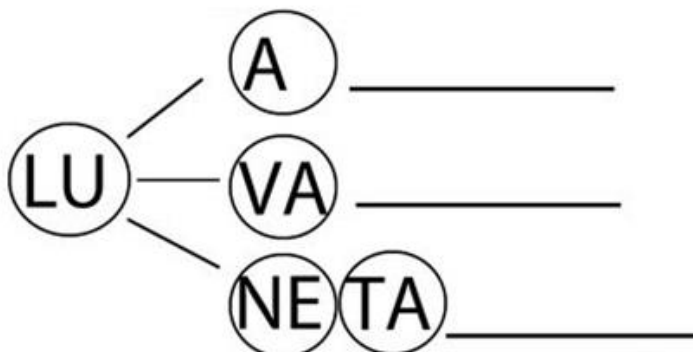
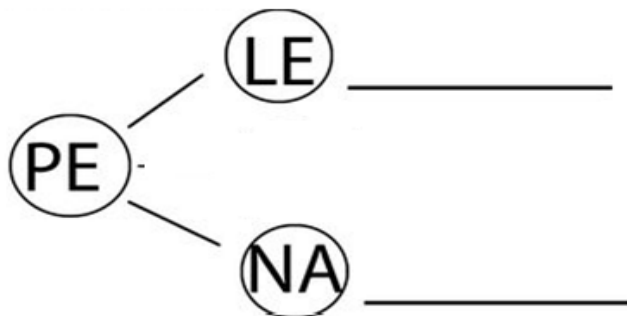
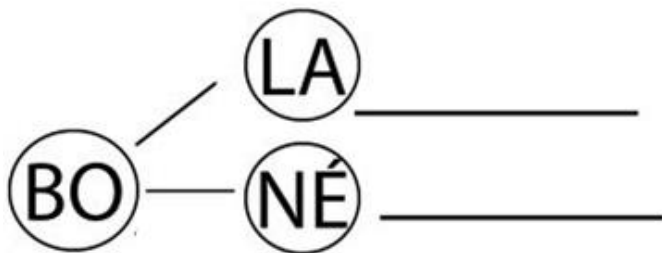
AGORA VAMOS PARA O NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA. ABRA O LIVRO NA PÁGINA 108 E COM A AJUDA DE UM ADULTO , FAÇA A LEITURA SOBRE AS FIGURAS PLANAS; EM SEGUIDA VÁ PARA A PÁGINA 109 E REALIZE AS ATIVIDADES 2 E 3.

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE UM POUCO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, QUE TAL CONFECCIONARMOS UM JOGO? ABRA O LIVRO NA PÁGINA 116, LEIA AS REGRAS DO JOGO E COMO CONFECCIONÁ-LO. UTILIZE AS FOLHAS DE RECORTE DAS PÁGINAS 193 E 195 E DIVIRTA-SE.PARA FINALIZAR , VÁ A PÁGINA 117 E REALIZE A ATIVIDADE NUMERO 1.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

FORME PALAVRAS COM AS SÍLAVAS ABAIXO.



ACONTECENDO QUE CADA QUADRINHO DA TIRINHA ABAIXO.



COMPLETE O NOME DOS PERSONAGENS DA TIRINHA ACIMA.

M _ G _ L _ **C _ B _ L _ NH _** **C _ SC _**

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E MARQUE A RESPOSTA CORRETA.



- () O RONCO DO CEBOLINHA ATRAIU OS CACHORROS.
- () OS CACHORROS FORAM ATÉ A BARRACA DO CASCÃO.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E MARQUE A RESPOSTA CORRETA.



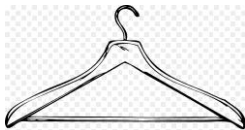
- () CEBOLINHA É GULOSO.
- () MAGALI É GULOSA.



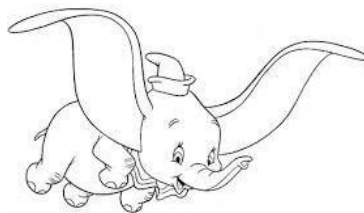
CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE O SIGNIFICADO DAS DA SEGUINTE
ONOMATOPÉIAS:

a) **BUM BUM BUM**

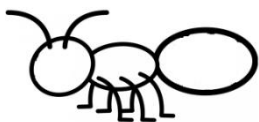
b) **BUÁÁÁÁ... BUÁÁÁÁ... BUÁÁÁÁ**



CABI_____



_____MBO



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO(A): _____

AVALIAÇÃO - 2º TRIMESTRE- 1º ANO.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

1-) RELACIONE AS BRINCADEIRAS ABAIXO COMO :

1- DE ANTES

2- DE HOJE

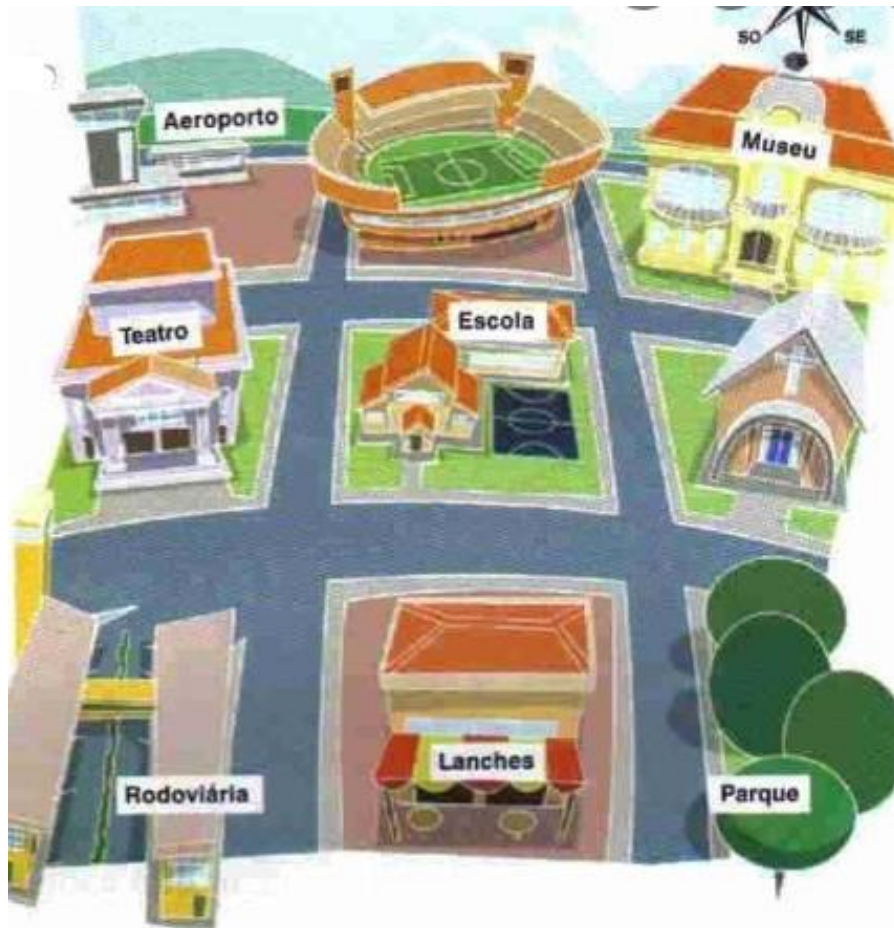


2-) AGORA DESENHE NO QUADRO ABAIXO A BRINCADEIRA ANTIGA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR.

2-) VAMOS LOCALIZAR OS LUGARES?

SIGA OS COMANDOS E CIRCULE COM AS CORES CORRETAS:

DE **VERMELHO** – O LOCAL QUE ESTÁ A FRENTE DO ESTÁDIO , DE **AZUL** – O QUE ESTÁ AO LADO **DIREITO** DA ESCOLA, DE **VERDE**- O QUE FICA ATRÁS DA ESCOLA E DE **PRETO** O QUE ESTÁ AO LADO **ESQUERDO** DO PARQUE.





1-) SIGA OS COMANDOS :

CIRCULE A MESA DA PROFESSORA.

PINTE DE **VERMELHO O** SEGUNDO ALUNO DA FILA DO MEIO.

MARQUE UM **X** NA PORTA DA SALA.

PINTE A **CARTEIRA** QUE ESTÁ **MAIS PROXIMA DA PROFESSORA** DE ROXO.



PROFESSORAS: REGINALDO E CLAUDETE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

ALUNO: _____ **1ºANO:** _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E RECONHECIMENTO DO CORPO

CONTEÚDO: JOGOS GÍMNICOS, MOVIMENTOS GÍMNICOS. JOGOS GÍMNICOS, PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS.

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

1) ATIVIDADES: DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE O DESENHO ABAIXO BEM BONITO!





1- COMPELETE O NOME DA BRINCADEIRA COM AS VOGAIS QUE FALTAM:

E	S	C	R	A	V	O	-	D	E	-	J	Ô
	S	C	R		V		-	D		-	J	

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

1º ANO _____

ALUNO(A) _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

CORES QUENTES E FRIAS

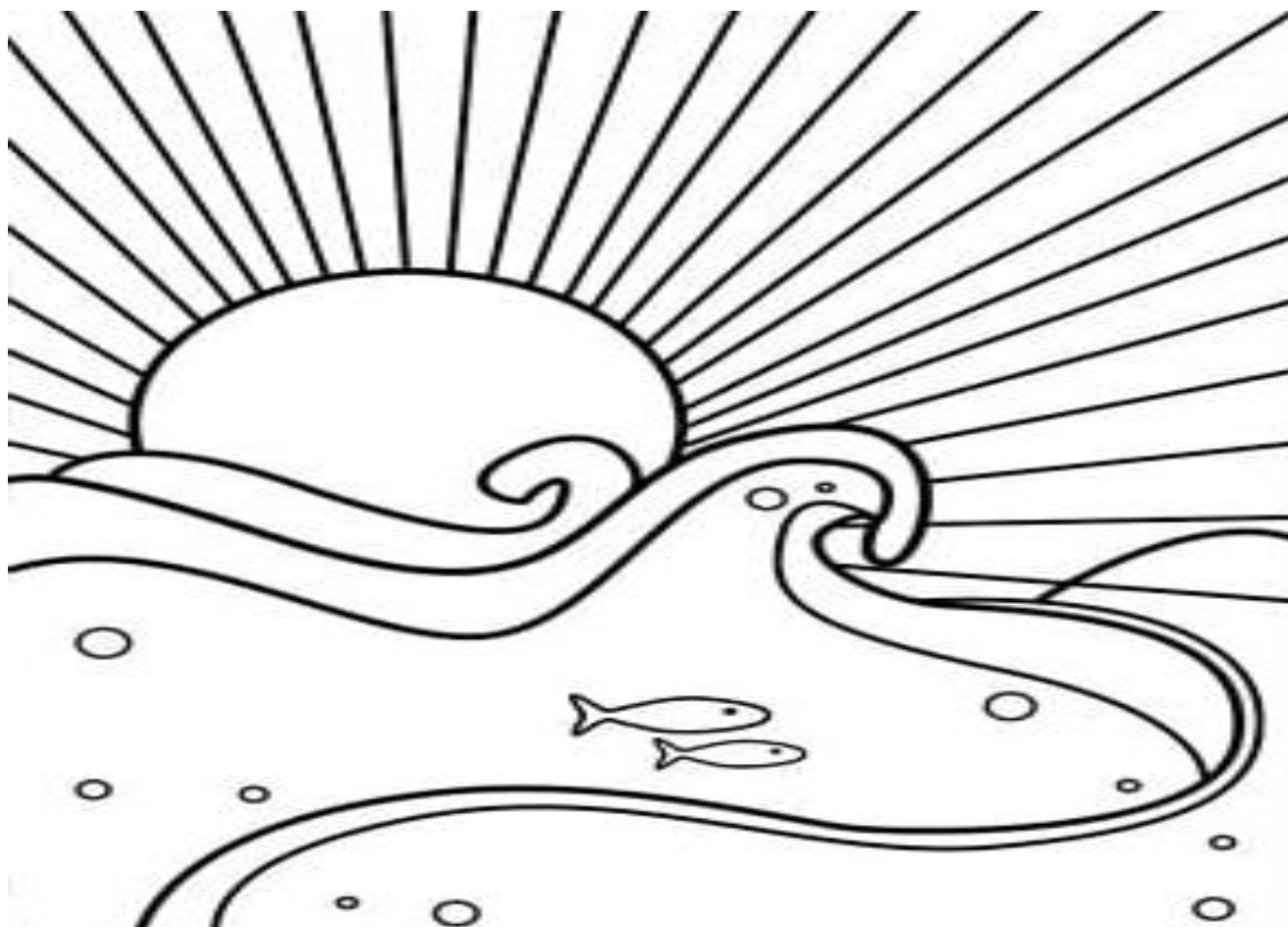
A PALAVRA COR VEM DO LATIM COLORE. AS CORES FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA E NÃO PODEMOS IMAGINAR O MUNDO SEM ELAS. ESTÃO SEMPRE LIGADAS AOS NOSSOS SENTIDOS E SENSações.

AS **CORES QUENTES** SÃO ASSOCIADAS AO SOL E AO FOGO: AMARELO, LARANJA E VERMELHO. SÃO AQUELAS QUE NOS TRANSMITEM A SENSação DE CALOR.

AS **CORES FRIAS** SÃO ASSOCIADAS À ÁGUA, AO GELO, AO CÉU, E ÀS ARVORES: VIOLETA, AZUL E VERDE. SÃO AQUELAS QUE NOS TRANSMITEM A SENSação DE FRIO.

ATIVIDADES

1. PINTE A IMAGEM ABAIXO USANDO CORES QUENTES E FRIAS:





HARMONIA É A COMBINAÇÃO ENTRE DUAS OU MAIS CORES. HÁ MUITAS MANEIRAS DE COMBINAR AS CORES E, AS PRINCIPAIS FORMAS SÃO: A MONOCROMIA E A POLICROMIA.

MONOCROMIA: ESSA É UMA HARMONIA QUE CONSEGUIMOS QUANDO UTILIZAMOS SOMENTE UMA COR COM SUAS VARIAÇÕES DE TONS, OBTIDAS COM O AUXÍLIO DA COR BRANCA OU PRETA. ESSAS COLORAÇÕES OBTIDAS A PARTIR DE UMA SÓ COR SÃO CHAMADAS DE TOM SOBRE TOM.

POLICROMIA É A HARMONIA CONSEGUIDA ATRAVÉS DE VÁRIAS CORES.

ATIVIDADE

DESENHE DOIS JARDINS COM MUITAS FLORESUM LADO USANDO A **MONOCROMIA** E O OUTRO USANDO A **POLICROMIA**.

MONOCROMIA

POLICROMIA

**ROTEIRO DE AVALIAÇÃO 2º TRIMESTRE
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

ALUNO(A): _____ 1º ANO _____

PROFESSORA: CRISTINA APARECIDA E LILIAN MARI DA SILVA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE) RED (VERMELHO) BLUE (AZUL) YELLOW (AMARELO)

BLACK (PRETO) ORANGE (LARANJA) GRAY/GREY (CINZA) PINK (ROSA)

WHITE (BRANCO) PURPLE (ROXO) BROWN (MARROM)

3- COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- FAZER UM DESENHO NO ESPAÇO E PINTAR COM AS CORES PREFERIDAS.
- DEPOIS, ESCREVER O NOME DAS CORES QUE FORAM USADAS EM INGLÊS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	

QUE TAL FAZER UM DESENHO NESTE ESPAÇO
E PINTAR BEM COLORIDO
NAS CORES QUE VOCÊ PREFERIR?



NOW WRITE THE NAME OF THE COLORS YOU USED IN ENGLISH.

AGORA, ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ USOU EM INGLÊS.

_____	_____
_____	_____
_____	_____